

**Privātās pirmsskolas izglītības iestādes
“Mazais Princis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 28.11.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Raunas iela 27	V-7989	12.06.2015.	41	43

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 1 audzēknis (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	1 – logopēds 1- medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Radoša, tradīcijām bagāta pirmsskolas izglītības iestāde ar mūsdienīgu aprīkojumu, kas sniedz kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības Uzticība- vecāks uzticas savam pedagogam, Cieņa- vienam pret otru, Ģimene- kopīgi pasākumi, Sadarbība- ar citām iestādēm.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iekārtot drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu vidi vecumposma prasībām atbilstošu, lai atbalstītu vēlmi darboties aktivitāšu centros	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolotāji veido vidi tā, lai bērni varētu patstāvīgi, izvēlēties materiālus ar kuru palīdzību tie varētu īstenot savu plānoto darbību. Vidēja vecuma grupā skolotāja savu materiālo bāzi papildinājusi ar tematiskajiem aktivitāšu centriem: “Lauku ferma”</p> <p>Sensorā kaste: “Stādi puķes pats” , “Kukaiņi”, “Pludmale”, “Šķiro- izsijā” “Veikals”</p> <p>Sienas aplikācija- “Esmu ieradies”</p> <p>Konstruēšanas centrs –“Lego stūrītis”</p> <p>Aktivitāšu stūrīšos ievietoti dažādi materiāli būvniecībai, dažādas figūras, attēli, grāmatas par tēmu.</p> <p>Skolotājs turpina darbu veidojot “Runājošā siena”. mazpazīstamu Vārdu skaidrojuma vārdnīca un lasīšanas siena.</p> <p>Tematiskās izstādes. Bērni tiek iesaistīti grupas metodisko līdzekļu gatavošanā.</p> <p>Skolotājas vadoties pēc gada darba plāna, ikmēneša tematiskajā plānā paredz svētku aktualizēšanu, iesaistot visu grupas bērnu to veidošanā un grupas noformēšanā.</p> <p>Skolotājas izmanto iespēju izdales materiālus veidot ilgkalpojošus.</p>	Sasniegts/daļēji Mācību attīstošā vide iestādē ir iekārtota atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Skolotājam mainoties telpām apgrūtināši pārņest sagatavotos materiālus.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% dienas gaitā rotaļnodarbības notiek regulāri</p> <p>2x gadā skolotāju pieredzes apmaiņa</p> <p>1x kursi</p> <p>100% tiek izmantoti sagatavotie materiāli</p>	Sasniegts/daļēji Iestādes darbinieki pilnveido zināšanas par drošu vidi ikdienā.
Erasmus+ projekta ietvaros aprobēt izveidotās rotaļas un sniegt novērtējumu	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>februāra mēnesi vecāko grupu skolotājs aprobē projekta ietvaros izstrādātās rotaļas. Sagatavoti nepieciešamie uzskates un izdales materiāli. Katra skolotāja veic īsu aprakstu par konkrēto rotaļu, kas vēl jāuzlabo, vai tas ir bērniem piemērots, analizē vai ir saprotami norādījumi.</p>	Sasniegts/daļēji Rotaļas aprobētas vecākajā uz sagatavošanas grupās. Sniegta rotaļu analīze. Veidota sadarbība ar vecākiem aicinot kopā ar bērniem apmeklējot veikalus runāt par

	Ikgadējais “ Mārtiņdienas tirgus” tika veidots ar vecāku atbalstu. Vecāko grupu skolotājas rotaļas realizē dienas gaitā, kurās bērni apgūst finanšu pratību. Rotaļu mērķis ir apzināties naudas konceptu, ka arī nelielu budžeta plānošanu, saskaitot nepieciešamo naudu, lai iegādātos ikdienas preces (pienu, maizi, sulu, brokastu pārslas u.c) un atņemot šīs summas no dotā budžeta.	cenām, par naudas vērtību un dažādiem citiem jautājumiem
	b) kvalitatīvi 100% vecāko grupu skolotāji iesaistīti projektā 100% aprobētas un novērtētas visas projekta rotaļas	Sasniegts/daļēji Visas rotaļas aprobētas sniegts novērtējums. Tikšanās reizes ar sadarbības partneriem notiek neklātienē (ZOOM)

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt garīgo, fizisko un sociālo spēju attīstību, veidot priekšstatu un sapratni par galvenajiem dabas un sociālajiem procesiem, morālajām un estētiskajām vērtībām; attīstīt saskarsmes un sadarbības spējas	a) kvalitatīvi āra vide grupas vide atbilstoša vecumposmam ekskursijas āra nodarbības	
	b) kvantitatīvi iekārtots tematiskais āra zonējums 1x mēnesī pārgājiens, vai mācību ekskursija Visu mācību jomas plānotas āra nodarbībās	
Daudzpusīga pieeja mācību procesam, sekmēt bērnu svešvalodas apguvi	a) kvalitatīvi. Apmācības procesā izmantot modernās informācijas tehnoloģijas. labās prakses piemērus	
	c) kvantitatīvi	

	100% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā. 100% pedagogi turpina apmeklēt kursus, kuri saistīti ar kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu izglītības procesā	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītības iestādē trīs reizes mācību gada laikā tiek veikta katra bērna attīstības analīze. Balstoties uz analīzes rezultātiem notiek bērnu spēju pilnveide individuālajās nodarbībās. Vecāki tiek informēti individuālās pārrunās par bērna sasniegumiem.	Rast un pielietot vienādi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro. Sniegt vecākiem detalizētu informāciju par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.
Iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs.	Ciešāka sadarbība kolēģu starpā un veidot visu pedagogu vienotu redzējumu audzināšanas darbā.

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Piesasītīt atbalsta personālu

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm;	Izglītības iestādei plānot pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē

Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu	Izvērtēt un aktualizēt iekšējos kārtības noteikumus, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.
Piederības sajūta tiek veicināta grupiņu līmenī, to veic atsevišķi pedagogi pēc savas iniciatīvas.	Veidot un iesaistīt visu iestādi kopīgos pasākumos

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts	Vides pieejamība
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu.	Veidot sadarbību ar IKT apkopes centriem, lai nodrošinātu nepārtrauktu digitālo resursu pieejamību un izmantošanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Iestādes vecāko grupu audzēkņi piedalījās nacionālās bibliotēkas organizētās projektā “Bērnu žūrija”

Iestādes vecāko grupu audzēkņi piedalījās “Venden” 25 bērnu zīmēšanas konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. NAV (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. NAV (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes. Daudzpusīga pieeja mācību procesam Iestādes tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam bērnam līdzdalības iespējas. Drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana ikdienā Bērna personības attīstības sekmēšana, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.3. Ņemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, šajā mācību gadā tika realizēta mācību programma, bērni veiksmīgi sagatavoti pamatzglītības posmas uzsākšanai. Sadarbība ar vecākiem veiksmīga risinot tematisko pasākumu realizēšanu.

Citi sasniegumi

- 6.4. NAV Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 6.5. Mācību sasniegumi ļoti labi.
- 6.6. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka bērni veiksmīgi tiek veidotas dažādas aktivitātes izvirzīto gada uzdevumu ietvaros akcentējot valodas nozīmi, kā arī vecākās un sagatavošanas grupas vēršot uzmanību ERASMUS+ projekta ietvaros. Viss iecerētais netika realizēts pilnā apjomā traucējošos COVID-19 ierobežojumus dēļ.